

### *3.6.2. Hogyan játszottak az ókori és középkori emberek? Óraleírás*

A változatos technikák alatt másodikként tudatosan nem egy ITK példát szeretnék hozni. Úgy gondolom a többi kompetenciánál bebizonyosodik, hogy rendszeresen alkalmazom a digitális eszközöket. Olyan tanórát mutatok be, amely könnyedebb, inkább a tanulók aktivitására épít. Szombathelyi születésű révén, az 5. és a 9. osztályban Róma tanításánál kihasználom az alkalmat, hogy bemutassam a gyerekeknek a Savaria Történelmi Karnevált és a legiót. Ennek kapcsán merült fel az idei év elején a saját 10-es osztályomban, hogy megszervezzek egy tanórát. Sütő László a Tudor játéksalád kitalálásával fából készíti el eredeti források alapján az ókori és középkori társasjátékokat<sup>15</sup>, rendszeresen vezet játszóházakat. 2011. október 26-án a Richter János Zeneművészeti SzKI 10. osztályosainak tartott órát. Először általánosságban beszélt az ókori és a középkori játékokról, a maiakkal összevetve azokat, majd mindenkinek lehetősége volt kipróbálni a társasjátékokat.



*5.Ábra: Fotó, amely a tanórán készült. Richter János Zeneművészeti SZKI 10. o. Győr. Készítette: Mesterházi Ildikó 2011. 10. 26.*

<sup>15</sup> [www.tudorjatek.hu](http://www.tudorjatek.hu) a Tudor játék honlapja pedagógiai ajánlásokkal

**Reflexió:** Célul tűztem ki, hogy olyan hatékony tanulói környezetet alakítsak ki, amely fokozza a tanulók aktivitását. Azért választottam ezt a példát, mert ebben a tanítási folyamatban mint szervező, vettem részt, ami ebben a kompetenciában lényeges elem.

Úgy láttam, valamely szokatlan módon lehetne bemutatni a diákoknak őseink játékait. Nem kimondottan képről, vagy valamilyen leírás alapján, hanem gyakorlatban, használat közben.

Figyelembe vettem, hogy még a felnőttek is szeretnek játszani, hát még a középiskolások, akiknek erre a tevékenységre nagyon kevés idejük van. Jó érzés volt a foglalkozás közben figyelni a diákokat, akik nagy aktivitással próbáltak ki minél több játékot. Belefeledkezve a folyamatba. Ebből arra a következtetésre jutottam, hogy sikerült elérnem a célomat.

Sokat tanultam abból, hogy az aktivitás életben tartható, nem csak felkelthető, megfelelő feladat, megfelelő motiválás segítségével. Ezen kívül nem kell minden esetben és feltétlenül hagyományos órai keretben gondolkozni. Véleményem szerint az ily módon szerzett ismeretek, élmények könnyebben beívódnak az emlékezetbe. Elhatároztam, hogy lehetőségeimhez mérten megpróbálok minél több élmény közeli tanítási formát alkalmazni a jövőben.